

МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением экологического развития воспитанников» г.Ясногорска Тульской области

## **Конспект**

**открытого просмотра непосредственно организованной образовательной деятельности**

**тема: «Приключение Колобка»**

*для детей группы раннего возраста*

**Подготовила:** Зелепухина Е.Н.

**Дата проведения:** 18 января 2018 г.

**Ясногорск, 2018**

## **Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение рассказывать знакомую сказку; стимулировать проявления речевой активности при решении проблем, ситуаций.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук у детей группы раннего возраста.

**Воспитательные:** воспитывать желание оказывать помощь сказочному персонажу.

**Материал и оборудование:** ребристая дорожка, иллюстрации сказки «Колобок», персонаж колобок, заготовка картона круглой формы, тесто для лепки, дидактическое пособие «Дикие животные».

**Предварительная работа:** драматизация сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций с дикими животными и их детёнышами.

## **Ход ОД:**

- Ребята, вы любите сказки? *(ответы детей)*. Сегодня один сказочный герой пришёл к нам в гости.

*Воспитатель показывает колобка.*

- Вы узнали его? (ответы) Кто это? (колобок)

- Посмотрите, ребята, и скажите, какой колобок? (румяный, круглый)

- А вы помните, что случилось с колобком в сказке? (да)

- Давайте расскажем сказку про колобка *(воспитатель и дети рассказывают сказку с помощью иллюстраций)*.

- Ребята, колобок не хочет, чтоб лиса его ела, он хочет вернуться к дедушке и бабушке. Дорога идёт через лес. Он боится идти один. Что делать? Как ему помочь? *(ответы детей)* Правильно, нужно проводить колобка.

- Ну, тогда отправляемся в путь.

Тише, тише не шумите,

Нашу сказку не спугните *(палец поднести к губам, сказать тс-с-с)*

Раз – два - покружись,

В сказке нашей окажись (*дети кружатся*)

- А вот и дорожка, пойдёмте по ней в лес (*дети вместе с воспитателем идут по ребристой дорожке*)

- Смотрите-ка, кто это под кусточком сидит? (*ответы детей*) Правильно, заяц.

- Здравствуй, заяц (*здороваются*)

**Заяц.** - Здравствуйте. Куда идёте, колобка несёте? (*к бабушке, дедушке*)

**Воспитатель.** - Пропусти, зайка, нас.

**Заяц.** - Давайте поиграем, тогда и пропущу (*играют вместе с зайцем в игру «Догонялки»*)

### **Игра «Догонялки»**

Зайка к Даше подбежал,

Возле Даши прыгать стал.

Прыг-скок, прыг-скок,

Догони меня, дружок (*названный ребёнок догоняет зайку, затем зайку догоняют все ребята*).

**Воспитатель.**- До свидания, зайка (*воспитатель и дети идут дальше*)

- Смотрите, ребята, кто это к нам навстречу бежит? (*ответы детей*) Правильно, волк.

- Здравствуй, волк.

**Волк.** - Здравствуйте. Куда идёте, колобка несёте? (*к бабушке, дедушке*)

**Воспитатель.** - Пропусти нас, пожалуйста, не задерживай.

**Волк.** - Я хочу узнать, знаете ли вы диких животных. Если правильно назовёте и не ошибётесь, пропущу (*Проводится дидактическая игра «Назови диких животных»*).

**Воспитатель.**- До свидания, волк (*воспитатель и дети идут дальше*)

- Ребята, послушайте, кто-то рычит. Как вы думаете, кто это (*ответы детей*). Правильно, медведь (*из-за кустов выходит медведь*).- Здравствуй, медведь.

**Медведь.** - Здравствуйте. Куда идёте, колобка несёте? (*к бабушке, дедушке*)

**Воспитатель.** - Пропусти нас, пожалуйста. Мы торопимся.

**Медведь.** - Расскажите про меня потешку, тогда пропущу (*дети рассказывают потешку «Мишка косолапый»*)

Мишка косолапый  
По лесу идёт.  
Шишки собирает  
и в карман кладёт.  
Вот упала шишка  
Прямо мишке в лоб.  
Мишка рассердился,  
И ногою топ!

*Дети делают движения в соответствии с текстом.*

**Медведь.**- Нет, это не про меня, я не сердитый, проходите. До свидания!  
(*дети идут дальше*).

**Воспитатель.** - Смотрите, ребята, лисичка бежит. - Здравствуй, лисичка.  
(*здороваются*)

**Лиса.**- Здравствуйте. Куда идёте, колобка несёте? (*к бабушке, дедушке*)

**Воспитатель.** - Пропусти нас, лисичка, нас дедушка с бабушкой ждут.

**Лиса.** - Не пущу. Как же я без колобка останусь?

**Воспитатель.**- Что делать, ребята? Как колобка спасти? (*ответы детей*)  
Может, мы тебе на память портрет колобка подарим?

**Лиса.**- Согласна.

*Дети из подготовленного заранее теста для лепки делают портрет колобка: на подготовленный картонный круг из жёлтого картона, дети приклеивают недостающие детали: рот, глаза.*

**Воспитатель.** - Ну, вот, лисичка, портрет колобка готов.

**Лиса.** - Ой, какие колобки красивые и румяные получились! Спасибо, проходите (*дети с воспитателем отправились дальше*).

**Воспитатель.** - Ребята, смотрите, а вот дом бабушки и дедушки. Дедушка, бабушка, ваш колобок домой вернулся! (*колобка отдают бабушке и дедушке*).

- Вам понравилось наше путешествие? (*ответы детей*)

- Кого мы встретили в лесу? *(ответы детей)*
- Что вам больше всего запомнилось? *(дети делятся впечатлениями)*
- Молодцы! Колобку помогли, отличное дело сделали!

**Анализ открытого просмотра организованной образовательной  
деятельности в группе раннего возраста на тему:  
«Приключение Колобка».**

**Дата проведения:** 18 января 2018 г.

**Место проведения:** групповая комната

**Время проведения:** 10 минут.

Организованная образовательная деятельность проводилась в группе раннего возраста «Подсолнушки», с подгруппой детей в количестве 10 человек, возраст 2-3 года.

Местом проведения педагог выбрала групповую комнату, в ходе ООД педагогу необходимо было решить ряд задач, для которых были размещены зоны (для сюрпризного момента, подвижных игр, бесед, продуктивной деятельности). Структура построения хода ООД взаимосвязана между собой, дети поэтапно выполняли различные действия, каждый этап занятия был направлен на решение определенных задач. Для достижения цели создана развивающая образовательная среда, цели и задачи, который подобрал педагог для ОД, соответствуют возрастным возможностям детей, задачи сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития детей возрастной группы.

Выполнению поставленных задач помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе ОД.

Во время ОД прослеживалась интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

На этапе организационного момента педагог заинтересовала детей, создан момент сюрприза (показ Колобка), «проблемная ситуация», педагог предложила вспомнить сюжет сказки, спросила, что случилось с Колобком, предложила помочь проводить колобка к дедушке и бабушке.

На этапе основного этапа педагог с детьми отправились в путь и оказались в сказке «Колобок», где им встретились сказочные персонажи, которые предлагали детям различные задания. Заяц поиграл с детьми в подвижную игру, Волк закрепил знания детей о диких животных, Медведю дети прочитали потешку, Лисе дети сделали колобков из картона и теста для лепки. В проведении театрализованной постановки педагог задействовала детей 2 младшей группы.

Во время ОД преобладал диалогический стиль общения, все дети вели себя активно. Дети активно откликались на предложенные персонажами игры, старательно выполняли предложенные задания.

Педагог подготовила весь необходимый материал, поэтому затруднений в проведении ОД не было. Речь воспитателя была грамотной, спокойной, к детям обращалась ласково, по имени. Поставленные цели и задачи в ходе ОД были решены.

Старший воспитатель МДОУ «Детский сад №5»  
г.Ясногорска Тульской области  
\_\_\_\_\_ Ю.Н. Сафронова